

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 371.15
ББК 431.1

ДУХОВНЫЙ МИР УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Л. М. Болтунова

Сегодня самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства, о которой с тревогой и болью говорят все, является проблема воспитания новых поколений россиян, создание воспитательной системы, адекватной новому времени. Отказ от прежней системы ценностей, деполитизация и деидеологизация школы заставили педагогов переосмыслить основные понятия, цели, содержание и структуру современного образования, позиции педагога по отношению к ученику, выделить как один из важнейших приоритетов гуманистическую направленность в противоположность тоталитарно-авторитарной.

Нынешнее общество страдает от дефицита гуманности, переживает острую нужду гуманизироваться, хочет освободиться от грубости и насилия. Оно пытается возродить милосердие, взаимопонимание, уважение личности, законность и правопорядок как основные параметры отношений в обществе. В воспитании подрастающего поколения приоритеты переносятся на воспитание благородного человека, развитие духовного мира ребенка, воспитание ответственности за свои мысли, устремления, а не только за поступки – формируется социальный заказ на подготовку гуманистически мыслящей личности.

Какими должны быть условия для саморазвития и наиболее полной самореализации творческих и социальных качеств личности? Может ли школа стать очагом гуманистической культуры? Как получить тот спектр гуманистических отношений, который связывал бы детей и взрослых в рамках школы, превращая ее в теплый, добрый дом для каждого ребенка? Тем более, что нынешняя жизнь груба, жестка и порой жестока даже по отношению к детям. Как сделать ребенка нашим (взрослых – учителей, воспитателей, родителей) добровольным и заинтересованным соратником, сотрудником, единомышленником

в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, равноправным участником педагогического процесса, ответственным за этот процесс и его результат? Какой должна быть личность современного учителя-гуманиста, которому отводится роль творца новой педагогической действительности?

Эти и многие другие вопросы обсуждали участники межрегионального научно-практического семинара «Гуманная педагогика и духовный мир учителя», состоявшегося в Тюмени 27–29 ноября 2000 г. Организовали его Тюменский госуниверситет, Уральский и Тюменский научные центры РАО, городское управление образования администрации Тюмени, Московский государственный педагогический университет, в структуре которого работает лаборатория гуманной педагогики под руководством Шалвы Александровича Амонашвили. Своими идеями и опытом делились ученые и практики из Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Екатеринбурга, Омска, многих городов и районов Тюменской области. Тюмень была выбрана местом проведения такого представительного форума не случайно. Тюменская область всегда была пионером педагогических инноваций. Сам Ш. А. Амонашвили считает тюменские экспериментальные площадки, строящие свой творческий поиск на принципах гуманности, наиболее продвинутыми. Но это не значит, что все школы работают по однотипной методике, потому что в педагогической теории и практике вообще не существует универсальной системы, пригодной для всех конкретных условий и на все времена. Личностно-гуманный подход к ребенку можно назвать наиболее универсальным стержнем, основой, на которой может развиваться множество разнообразных методик, личностного педагогического стиля учителя, которые и были широко представлены на семинаре. Участники творческих мастерских и мастер-классов продемонстрировали высочайший уровень профессионального мастерства и творческого подхода, что еще раз подтвердило принципиальное значение личности учителя как основного фактора обновления школы.

Ребенок должен быть счастлив! Школа создана для того, чтобы дарить ему счастье – провозглашает гуманная педагогика. Но счастье – не только улыбки, благополучие и т. п. Только носитель высших ценностей будет счастлив независимо от того, что произойдет в его жизни. Он все будет постигать на уровне духовного восприятия. Учитель должен дарить ребенку высшую, *духовную* культуру. Многие великие мира сего видели спасение человечества в культуре. Именно настоящая культура – культура во всех ее проявлениях: на-

ука и техника, предметы (материальная культура), литература, музыка, живопись, архитектура, театр, кино, культура поведения и общения, мода (в одежде, интерьере жилища и школы, стиле и тоне обращения с людьми), культура труда, культура речи – соединяет в себе извечное стремление человечества к истине, добру и красоте. Только обладающий всем богатством культуры, духовно-нравственный педагог может развить у растущего человека потребность в культурных ценностях и сформировать отвращение к бескультурью (во всех его проявлениях), а равно и к активно заполонившей нашу жизнь псевдокультуре (низкопробному чтиву, псевдомузыке, разнузданности и «раскованности» поведения).

Для современного ребенка доступна вся информация, через Интернет – весь мир. Важно научить его культуре выбора, умению различать добро и зло, истину и ложь, прекрасное и безобразное, помочь определить критерии оценки жизненных явлений, построить внутренние защитные механизмы, устойчивость перед соблазнами, грубым насилием, нечестностью; нужно дать ребенку нравственно-духовную опору – в этом видятся гуманистические начала воспитания, которые исповедуют сегодня лучшие учителя. Если школа приобщает детей к миру прекрасного, способствует эстетизации окружающей его среды, вырабатывает высокий вкус и неприятие пошлости, формирует потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии, она является гарантом духовного бытия общества. А что касается знаний... Знания могут составлять часть культуры, а могут и нет, смотря на каких духовных началах они приобретаются. Знания сами по себе не есть образование. Опасно давать современные знания человеку, душа которого ожесточена. Без облагороженного сердца знания станут злой силой.

Одним из главных воспитывающих факторов в рамках школьной воспитательной системы являются складывающиеся в ней отношения. От того, каков их характер, в какой мере они гуманистичны, зависит эффективность, действенность воспитательной системы школы, решение педагогической проблемы социального самочувствия. Чтобы стать гуманистом, ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, ответственности, взаимопонимании, доверии, терпимости и уважении. Гуманизм стихийно не рождается в детской среде; важно не просто создавать, а культивировать, развивать гуманистические отношения. По долгу профессии педагогу предписано «очеловечивать» эту среду тем, что, с одной стороны, самому придерживаться в об-

честве норм гуманных взаимоотношений и, с другой – воспитывать учеников в духе гуманности и доброты.

Отношения ребенка и педагога – предмет особого разговора. «Не ищи во мне ошибки, найди во мне опору» – основополагающая позиция гуманно-личностной педагогики, принципиально меняющая весь педагогический процесс. Нет сомнений, что большинство учителей в состоянии отойти от авторитаризма и найти формы и способы личностно-гуманного взаимодействия в системе «учитель – ученик». Но дело это нелегкое. Менять привычный стиль отношений равносильно тому, чтобы менять черты характера, закрепившиеся в привычках. Многое зависит от силы желания, от уверенности учителя в необходимости обновления своего стиля отношений и деятельности. Поэтому справедливо утверждение, что порой главным препятствием обновления школы является, как ни странно, сам учитель. Ш. А. Амонашвили напомнил слова П. П. Блонского: «Смотри, учитель, не являешься ли часто ты сам главным препятствием обновления школы? Наша школа – школа жизни, но в этой школе жизни есть ли место для тебя, живой ли ты человек?».

«Учитель, будь человеком!» – настала пора повторить этот призыв педагогам. «Будь человеком!» – не просто существом в человеческом обличье, а духовным человеком, носителем света. Не погаси в себе этот огонек. Ведь несчастье воспитывается несчастьем. Радость – радостью. Любовь – любовью. Благородство – благородством.

УДК 371.12: 330.34
ББК Ч.31.1

**ВЕРОЯТНЫЕ БАРЬЕРЫ НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ
(размышления после семинара «Гуманная педагогика
и духовный мир учителя»)**

М. П. Зайцев

История российской педагогической науки позволяет утверждать о том, что усиление внимания педагогов к гуманистическим идеям происходит на переломных этапах жизни страны, когда нарушается стабильность, происходит переоценка многих ценностей, осуществляется переход страны в новое качественное состояние. Именно в эти периоды обостряются межклассовые,